



---

# WELKOM IN GROEP 4

---

Informatieboekje voor ouders

SCHOOLJAAR  
2018-2019

OBS DE HAARSCHOOL



## De Haarschool:

*“Waar samen leren en creëren een  
beleving is!”*

## **VOORWOORD**

Beste ouders van groep 4,

In dit informatieboekje vinden jullie de belangrijkste informatie over dit schooljaar. In dit boekje stellen we ons even voor en lichten we een aantal onderdelen toe die dit schooljaar specifiek aan bod komen.

Groeten van de juf van groep 4

## **Inhoud**

Even voorstellen .....	4
Schooltijden .....	5
Wat leren de kinderen dit jaar .....	5
Wat is nieuw dit jaar? .....	8
De vorderingen van uw kind.....	8
Ouderparticipatie .....	9
Jarig zijn in school .....	9
Tenslotte .....	9

## Even voorstellen



Nienke Rupert, leerkracht groep 4  
Email: [n.rupert@haarschool.nl](mailto:n.rupert@haarschool.nl)  
Aanwezig op: maandag t/m vrijdag.

## Schooltijden

Om 8.20 uur mogen de kinderen naar binnen. De lessen starten om 8.30 uur. Vanaf midden groep 3 is het wenselijk dat de kinderen zonder ouder(s) binnen komen. Als u iets wilt vragen aan de leerkracht dan kan dit vanaf 8.20 uur. We verzoeken u vriendelijk om 8.30 uur de klas te verlaten, dan starten de lessen. Indien meer tijd nodig is, kan er altijd een afspraak worden gemaakt na schooltijd.

Willen jullie er op toezien dat de kinderen om 8.30 uur ook écht in de klas zijn en op hun plek zitten?

Eten en drinken dat in de koelkast moet, wordt in de klas in een bak verzameld. Het overige eten/drinken gelieve in de tassen laten.

In verband met de beperkte ruimte in de koelkast, eten en drinken voor in de koelkast graag apart meegeven.

## Wat leren de kinderen dit jaar

Hieronder volgt een kort overzicht van de nieuwe doelen die aan bod zullen komen voor de vakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen.

### Rekenen

#### Getalbegrip

Opzeggen van de telrij

Door- en terugtellen vanaf willekeurige getallen

Met sprongen door- en terugtellen vanaf willekeurige getallen

Met sprongen van bijvoorbeeld 10 en 1 op handige wijze naar een bepaald getal springen

Op volgorde plaatsen van een aantal getallen

Tellen en schatten van hoeveelheden

Precies en schattend plaatsen van getallen op de getallenlijn

#### Basisvaardigheden: optellen en aftrekken:

Hoofdrekenen tot 20

Optellen en aftrekken tot 100

Verhaalsommen

Automatiseren

#### Basisvaardigheden: vermenigvuldigen en delen

Tafels (tafel van 2,5 en 10 uit het hoofd en kennis maken met de tafel van 3 en 4)

Het begrip delen

#### Meten

Metten van lengte

Metten van oppervlakte

Rekenen met geld

Metten van gewicht

Metten van tijd (hele uren, halve uren en kwartieren (zowel analoog als digitaal) kalender

Metten met grafieken (staafgrafieken)

#### Meetkunde/ ruimtelijke oriëntatie

Ruimtelijke beschrijvingen

Plattegronden

Standpuntbepaling  
Spiegelen  
Kaartlezen  
Patronen  
Vormen

#### Verhoudingen

Vergroten en verkleinen  
Relaties tussen grootheden, bijvoorbeeld tussen aantal en prijs

#### **Spelling**

##### Luisterwoorden

Bijvoorbeeld: woorden met twee medeklinkers aan het begin/eind (**plant**)

##### Weetwoorden

Bijvoorbeeld: woorden met ei of ij

##### Regelwoorden

Bijvoorbeeld: woorden met gesloten klankgroep (**bakker**)

#### **Taal**

##### Verkennen van tekens

Alfabet  
Punt achter de zin  
Klinkers en medeklinkers  
Klankgroepen  
Pictogrammen

##### Verkennen van woorden

Zelfstandig naamwoord  
Lidwoord  
Samenstelling  
Werkwoord  
Verkleinwoord  
Bijvoegelijk naamwoord  
Meervoud op -en en -s  
Vorzetsel  
Eigennaam

##### Verkennen van zinnen

De basisstructuur van een zin (zelfstandig naamwoord en een werkwoord)  
Uitbereiden van de zin met een bijvoegelijk naamwoord.  
Herkennen van een wie- een wat- een waar- of een wanneerdeel.  
Vraagzin of een vertelzin.

## **Begrijpend lezen**

In de basislessen van Nieuwsbegrip staan een aantal strategieën voor begrijpend lezen centraal die van belang zijn om teksten te begrijpen. De volgende vijf strategieën vormen de leerlijn van Nieuwsbegrip:

### Voorspellen

Verbanden leggen tussen bekende en nieuwe informatie.  
Lezen met voorkennis doe je niet alleen vóór, maar ook tijdens en zelfs na het lezen.

### Ophelderen van onduidelijkheden

Tijdens het lezen van een tekst komen de leerlingen vaak onduidelijkheden tegen: woorden die zij niet kennen, zinnen of alinea's die zij niet begrijpen, enzovoorts. De strategie ophelderen van onduidelijkheden geeft de leerlingen handvatten om tot begrip van de tekst te komen.

### Samenvatten

Door een tekst samen te vatten leren de kinderen de belangrijkste punten uit een tekst te vinden en te onthouden. Onderscheid tussen details en hoofdzaak is daarbij belangrijk. Op die manier wordt steeds opnieuw nagegaan of (een stukje van) de tekst begrepen is.

### Vragen stellen

Tijdens het lezen van een tekst is het belangrijk dat de leerling zich bewust is van wat hij leest en of hij alles begrijpt. Door zichzelf vragen te stellen en goede vragen bij stukjes tekst te formuleren, kunnen kinderen de belangrijkste informatie uit een tekst samenvatten en zo controleren of hij alles begrepen heeft.

### Relaties en verwijswoorden

Om tot goed begrip van een tekst te komen, is het belangrijk dat de leerling inzicht heeft in de relaties tussen woorden, zinnen en alinea's.



## **Wat is nieuw dit jaar?**

### **Beloningssysteem - Classdojo**

Classdojo wordt ingezet als beloningssysteem ter bevordering van de groeps sfeer. Samen met de kinderen wordt bepaald waar we punten voor gaan geven, bijvoorbeeld: Fluisterstem gebruiken  
Samenwerken  
Elkaar helpen  
Op deze manier gaan we werken aan een positieve en prettige (werk)sfeer in de groep. De punten kunnen ingewisseld worden voor een groepsbeloning.

### **Pluspunt - rekenen**

Dit schooljaar mogen wij de digitale versie van de vernieuwde rekenmethode Pluspunt uitproberen. Dit betekent voor ons dat het meeste werk op een chrome-book gemaakt gaat worden. Naast deze digitale verwerking maken we ook nog gebruik van een werkboekje. De digitale leeromgeving kan er, door het onthouden van gemaakte opdrachten, voor zorgen dat de leerlingen op een eigen niveau werken.

### **Parro**

Komend schooljaar zal er gebruik worden gemaakt van Parro. Hier hebben jullie een mail over gekregen. Parro is een communicatieplatform specifiek voor het onderwijs. Hiermee kunnen leerkrachten ouderhulp voor activiteiten vragen of informatie en foto's met ouders delen. Op deze manier blijven jullie tussendoor op de hoogte van leuke gebeurtenissen met de kinderen.

### **Heb 't lef**

In plaats van GVO/HVO hebben we gekozen voor de methode 'Heb 't lef'. Dit is een methode voor actief burgerschap en levensbeschouwing. Deze lessen worden gegeven door de leerkracht zelf. Het wordt in thema's aangeboden.

## **De vorderingen van uw kind**

In onze school worden dagelijks de vorderingen van de kinderen bijgehouden. Bij de kleuters gebeurt dit aan de hand van een observatiesysteem die niet alleen kijkt naar de cognitieve vaardigheden maar ook naar het welbevinden, de werkhouding, de omgang met groepsgenoten, et cetera.

Vanaf groep 3 komen methode gebonden toetsen aan bod op het gebied van taal, lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Twee keer per jaar toetsen we door middel van CITO. CITO hanteren wij als evaluatiemiddel: Hebben wij, als school, voldoende aangeboden en zijn wij op de goede weg?

Al deze gegevens worden vastgelegd in ons leerlingenvolgsysteem. Vier keer per jaar is er de mogelijkheid om de vorderingen van de kinderen te bespreken met de leerkracht. De eerste en de derde keer is dit op uitnodiging. Indien je niet bent uitgenodigd en toch graag de leerkracht wilt spreken, neem dan gerust contact op om alsnog een afspraak te maken. De tweede en de vierde keer worden alle ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek (doorgaans februari en juli). Vanaf groep 5 worden ook de kinderen hiervoor uitgenodigd. Dit noemen wij ouder-/ kindgesprekken.

## Ouderparticipatie

Zoals ieder schooljaar hopen we ook dit jaar te kunnen genieten van de ondersteuning van twee klassenouders. Bij het kiezen van klassenouders gaat de voorkeur uit naar ouders die dit nog niet zijn geweest.

De klassenouders ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren van klassenactiviteiten. Denk hierbij aan fietsouders en andere activiteiten buiten de school. Voor de kinderen vinden we het belangrijk dat er zoveel mogelijk afwisseling is wat betreft de ondersteuning door verschillende ouders. De klassenouders dragen hier zorg voor. Zij zijn zodoende niet per definitie zelf bij alle klassenactiviteiten aanwezig.

## Jarig zijn in school

Als kinderen jarig zijn, mag dat in school gevierd worden. Kinderen trakteren dan de eigen groep en mogen bij iedere leerkracht een sticker halen die op een verjaardagskaart geplakt wordt. Op de Haarschool zijn wij voorstander van gezonde traktaties. Zouden jullie daar rekening mee willen houden?

## Tenslotte

Uiteraard spelen de ouders, naast de kinderen en leerkrachten, ook een belangrijke rol in de (werk)sfeer. Bij deze nodigen we jullie graag uit, om te komen met vragen en/of opmerkingen mocht het nodig zijn: de deur staat open!

We hopen er ook dit jaar weer een bijzonder jaar van te maken.

Groeten,

Nienke

**De Haarschool:**

*“Waar samen leren en creëren een beleving is!”*